

# Proiect de planificare strategica

## Municipiul Cluj Napoca

### Document de lucru

### Invatamant preuniversitar

#### 1. Analiza preliminara - situatia actuala in anul scolar 2004-2005

Analiza starii invatamantului clujean pe o anumita perioada de timp (an scolar), trebuie sa urmareasca cateva aspecte si domenii definitorii ale sistemului. Studiul cantitativ si calitativ permite identificarea punctelor tari si a celor slabe, oportunitatile si amenintarile. Chiar daca raportarile, statisticile, diagnozele si prognozele se alcatuiesc prin comparatie cu nivelul mediu national, pe baza ratei progresului, o abordare eficienta trebuie sa se raporteze in egala masura la situatia si nevoile specifice zonei, cu asteptarile si nevoile comunitatii .

#### **I) Contextul legislativ, politic, institutional si social cu conexiuni in domeniul educatiei**

Strategiile abordate de Inspectoratul școlar se aliniaza la criteriile de performanta ale sistemului national de invatamant, cu accente pe aspectele specifice ale zonei si in functie de asteptarile elevilor si de optiunile lor.

In calitate de serviciu public aflat in subordonarea Ministerului Educatiei si Cercetarii, activitatea Inspectoratului Scolar se desfasoara pe baza reglementarilor legale.

Conform reglementarilor, judetul Cluj a devenit „judet pilot” in etapa de experimentare a legii privind descentralizarea invatamantului preuniversitar. Acest proces implica parcurgerea mai multor etape. O prima etapa, parcursa, a fost cea de restructurare a retelei unitatilor de invatamant cu personalitate juridica, in vederea pregatirii noului sistem de finantare a invatamantului. De asemenea s-a trecut la reorganizarea consiliilor de administratie din unitatile de invatamant. Noua componenta a acestora, este tripartita:

- reprezentanti ai unitatilor scolare; directori si cadre didactice desemnate de consiliul profesoral; contabilul unitatii,
- reprezentanti ai autoritatii publice locale, ai institutiilor si organizatiilor locale,
- reprezentanti ai parintilor si ai elevilor

Astfel se echilibreaza componenta acestuia, delegand responsabilitatile mai clar si creand premisele asumarii responsabilitatii de catre fiecare componenta.

Incepand cu acest an scolar organigrama inspectoratului scolar a fost sensibil modificata, in armonie cu atributiile specifice ale institutiei. Se pune mai mult accentul pe

compartimentul de resurse umane, dar si pe cel al politicilor educationale de integrare europeana si de reabilitare a unitatilor de invatamant.

Din punct de vedere numeric, populatia de varsta scolara a fost, anual, in scadere moderata, datorita scaderii natalitatii. Un alt aspect este cel al depopularii unor zone ale orasului din punct de vedere al populatiei de varsta scolara, cum ar fi cartierul Grigorescu si o parte din Manastur, in paralel cu mentinerea si chiar cresterea numarului de prescolari si elevi in zone ca Marasti si in zonele limitrofe.

Derularea programelor cu focalizare pe rromi, care au ca obiectiv principal cuprinderea acestor copii si tineri intr-o forma de invatamant obligatoriu, a dus la popularea unor unitati scolare situate in imediata apropiere a zonelor in care acestia locuiesc. La aceste unitati scolare s-au facut investitii suplimentare si s-au conceput forme speciale de functionare, cum ar fi: angajarea mediatorului scolar, asigurarea unei mese pentru acesti elevi, programe speciale de recuperare.

Consecinta imediata, dar si de perspectiva a acestui fenomen de scadere a natalitatii, este scaderea anuala a numarului de posturi didactice si a numarului de angajati din sistem. Media de varsta, in invatamantul clujean, este in jur de 43-45 de ani, comparabila cu cea la nivel national. Se observa tendinta de imbatranire a personalului din sistem din cauza scaderii populatiei de varsta scolara si trebuie remarcat faptul ca patrunderea in sistem este din ce in ce mai dificila, ca urmare a scaderii anuale a numarului de posturi didactice (cu cca cu 60-70).

Incepand cu acest an scolar, s-a infiintat etapa „an de completare” pentru absolventii scolilor profesionale, ceea ce a condus la marirea numarului de elevi de la grupurile scolare. Promovarea acestui an de completare le da posibilitate acestor tineri sa-si continue studiile in ciclul superior al liceului.

Exista inca la nivelul municipiului elevi care abandoneaza invatamantul obligatoriu, in special din cauze de ordin material si familial.

## **II) Finantarea invatamantului preuniversitar si facilitati acordate elevilor**

### *1) Finantarea invatamantului preuniversitar*

Conform legislatiei in vigoare, invatamantul preuniversitar este finantat din mai multe surse:

- bugetul de stat,
- bugetul judetean,
- bugetul local,
- venituri extabugetare (donatii, sponsorizari, contributii).

Potrivit noului sistem de finantare, se inregistreaza o crestere substantiala a aportului bugetului local, ceea ce in cazul municipiului Cluj s-a materializat printr-o crestere cu 1. 996. 200 mii lei a sumelor alocate pentru investitii.

Pe baza noii politici de finantare, aceasta se realizeaza avand ca baza de calcul costul standard/elev, cu corectiile si acomodările necesare in functie de nivelul si tipul de pregatire. In aceasta directie se impune din partea consiliilor de administratie a unitatilor

de invatamant realizarea unui proiect de buget realist, care sa acopere toate cheltuielile, dar care sa primeasca si avizul consiliului local.

Prin programele guvernamentale si ale Ministerului Educatiei si Cercetarii, in municipiul Cluj-Napoca au inceput lucrarile de reabilitare a unor unitati de invatamant (Scoala nr. 22, Colegiul National „George Cosbuc”) si au fost aprobate proiectul si sumele necesare construirii unei sali de sport (Liceul Teoretic „Lucian Blaga”). O alta initiativa care s-a materializat in anul scolar trecut, a fost aceea de a moderniza, prin contributie privata, bazele sportive, in special terenuri sportive, din unele scoli. Prin contractele intocmite de parti, scoala si investitori, se stipuleaza ca elevii scolii sunt beneficiarii prioritari ai acestor investitii pe perioada orelor de curs.

In ceea ce priveste cel de al patrulea tip de finantare, situatia este reglementata, dar apar cazuri de inegalitate a sanselor in realizarea acestui tip de venituri. Astfel pentru un grup scolar sau pentru o scoala care are spatii disponibile pentru inchirieri este mai usor sa realizeze fonduri suplimentare, in comparatie cu unitatile gimnaziale sau cu cele care nu dispun de spatii libere ori sunt plasate in zone mai putin atractive. Apare din nou, necesitatea atragerii mediului economic si de afaceri al comunitatii in viata scolilor. O alta varianta pentru suplimentarea fondurilor unei unitati scolare este de competenta consiliilor parintilor, care pot hotari constituirea unor fonduri ale parintilor care sa fie folosite pentru nevoile scolii.

Reorganizarea retelei scolare, desfiintarea centrelor bugetare si infiintarea noilor unitati scolare, ordonatoare de credite, care vor organiza si conduce prin contabilitate proprie, a condus la infiintarea unui numar mare de posturi de contabili, dar si la necesitatea formarii personalului in sensul acomodarii si aplicarii corecte a prevederilor legale.

## 2) *Facilitati acordate elevilor*

Quantumul burselor finantate de la bugetul de stat a crescut fata de anul scolar trecut, in medie, cu 15 procente. Bursele sunt in continuare foarte mici, nefiind corelate cu nevoile minimale ale beneficiarilor care, conform reglementarile in vigoare, provin din familia in care venitul pe membru de familie este mult mai mic decat venitul mediu garantat.

O alta categorie de burse este cea a burselor sociale pe caz de boala si a celor „de merit”. Quantumul acestora este atat de mic, atat valoric (de ordinul 100-200 mii lei vechi) cat si numeric (in medie 10 % de numarul elevilor din scoala), incat nu creeaza prea mult interes in randul elevilor, nu constituie un stimulent pentru acestia. Recompensele acordate elevilor merituosi, a celor care au obtinut rezultate deosebite nu sunt prevazute in nici un fond bugetar, astfel incat se pot folosi doar resurse extrabugetare.

Ministerul Educatiei si Cercetarii a lansat si continuat programul national de protectie sociala „bani de liceu”. Prin acest program se acorda sprijin financiar pentru elevii din licee si scoli de arte si meserii. Pentru acest an scolar, cuantumului sprijinului financiar este de 1 800 000 lei.

Ca tendinta generala, se remarca faptul ca, progresiv, toate facilitatile acordate elevilor devin responsabilitatea consiliului local.

Pentru elevii din invatamantul gimnazial s-au asigurat manualele scolare gratuite. Printr-un program guvernamental, o parte din elevii claselor liceale proveniti din medii

defavorizate au beneficiat și ei de manuale gratuite. Un procent de peste 25% din elevii din învățământul primar și gimnazial au beneficiat în anul școlar trecut de rechizite școlare gratuite. Acest demers este continuat și în acest an școlar, cu precizarea că rechizitele sunt particularizate pe ani de studii, deci vor fi mai bine folosite de către beneficiari.

Programul „cornul și laptele” s-a desfășurat pe tot parcursul anului școlar. Din controalele efectuate de către autoritățile abilitate s-a remarcat faptul că mai există școli în care nu sunt asigurate condițiile igienico – sanitare de depozitare și păstrare a produselor alimentare.

În multe din unitățile școlare ale orașului, prin acord cu comitetele de părinți, s-au organizat activități de semiinternat, în special pentru elevii claselor primare. Această variantă este bine primită de către părinți (copiii sunt în siguranță) și este benefică și pentru elevi (merg acasă cu lecțiile făcute).

Prin contribuții ale consiliului local, ale comitetelor de părinți și ale sponsorilor s-a reușit înlocuirea mobilierului școlar în câteva unități, precum și dotarea acestora cu materiale didactice.

În cazul caminelor și al cantinelor școlare, este de remarcat efortul pe care l-au făcut școlile pentru modernizarea și igienizarea lor. O variantă des folosită de școli a fost închirierea caminelor pentru persoane din afara școlii și închirierea cantinelor unor firme private. În ambele cazuri efectele au fost pozitive, de acestea profitând școala.

Din vara acestui an, printr-un program al MedC a început utilizarea unui mare număr de unități școlare cu mobilier. Conform cu cererile făcute de școli, în medie se va primi mobilier pentru o sală de clasă cu un efectiv de 30 de elevi.

În acest an școlar, prin programul SEI 4, se vor utiliza cu câte o rețea de calculatoare, un mare număr de școli gimnaziale, care vor putea accesa programele AEL de învățare pe calculator, vor avea acces la soft–wear educational. Această acțiune a presupus amenajarea spațiilor pentru aceste rețele, realizată prin eforturile școlilor.

### **III) Resurse umane**

Componenta resurse umane din învățământul preuniversitar este formată din: personal didactic, personal didactic auxiliar și personal nedidactic. Singura creștere înregistrată este în cazul personalului didactic auxiliar, cu peste 50%, datorată trecerii contabililor de la categoria personalului nedidactic la categoria didactic auxiliar. În mediul urban, finanțarea personalului din sistem, indiferent de categorie, se face din bugetul local.

Dacă la unele discipline acoperirea cu personal calificat este deficitară, în cazul altora se înregistrează un excedent de personal. În prima categorie se înscriu: limba engleză, informatică, discipline economice și unele discipline tehnice (construcții, textile–pielărie). La a doua categorie se înscriu: matematică, fizică, chimia, disciplinele socio–umane, mecanica și educația–fizică. Cauzele acestor stări de fapt sunt, pe de o parte salariile mici din învățământ față de cele oferite în alte domenii, dificultatea patrunderii în sistem, dar și cererea crescândă față de aceste discipline. În contradicție, conform planurilor de învățământ numărul de ore alocate celorlalte discipline a scăzut, au scăzut numărul de clase, profilele și specializarile lor s-au diferențiat mai puternic și, în consecință numărul de posturi a scăzut. De asemenea numărul absolvenților de învățământ superior a crescut anual. Mai mult, metodologia de ocupare a unui post în

invatamantul preuniversitar este foarte laborioasa, cu criterii si examene dificile, care descurajeaza pe multi absolventi. Incadrarea pe un post de suplinitor (majoritatea posturilor au acest statut) se face doar pe un an scolar, maximum doi, indiferent de performantele obtinute, dupa care procedura trebuie repetata in masura in care exista posturi scoase la concurs.

Pilotarea sistemului de selectie a personalului in judetul Cluj, a scos in evidenta necesitatea asumarii de catre unitatea de invatamant, a raspunderii asupra procesului de selectie si angajare a personalului didactic.

In cazul invatamantului particular, se observa o crestere sensibila a numarului de cadre didactice care functioneaza in aceasta forma de invatamant. In cazul in care finantarea normativa se va aplica si in aceste unitati, ne putem astepta la o adevarata explozie a acestor forme de invatamant.

## Analiza SWOT

criterii	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunitati	Amenintari
Contextul legislativ, politic, institutional si social cu conexiuni in domeniul educatiei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statutul de bun al comunitatii atribuit unitatilor scolare, devine o realitate, prin responsabilitatile pe care le are comunitatea in administrarea scolilor.</li> <li>- Implicarea efectiva a comunitatii locale in conducerea administrativa a unitatilor de invatamant, in cunostinta de cauza.</li> <li>- Accesul comunitatii la cunoasterea problemelor scolii, contribuie la scurtarea circuitului care trebuia parcurs de la constatarea unei probleme pana la rezolvarea acesteia.</li> <li>- Consiliul de administratie este direct responsabil de coordonarea administrativa a unitatii de invatamant.</li> <li>- Prin componenta tripartita a acestor consilii se pot identifica mai usor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scaderea numarului de elevi datorata scaderii natalitatii, si prin aceasta si a numarului cadrelor didactice din invatamantul preuniversitar.</li> <li>- Existenta unui numar relativ mare de elevi care abandoneaza invatamantul obligatoriu din cauze de ordin material si familial.</li> <li>- Schimbarea continua a sistemelor de conducere din invatamant determina o serie de modificari legislative si nu asigura o continuitate in implementarea politicilor publice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea agentilor economici la conducerea unitatilor de invatamant poate fi un argument in plus pentru acestia de a contribui la modernizarea scolilor prin sponsorizari, donatii etc., sau prin initierea si organizarea unor activitati comun.</li> <li>- Comunitatea locala are un rol sporit si hotarator in modul de functionare a unitatilor de invatamant. Ea poate armoniza continutul si desfasurarea educatiei la nevoile regionale si locale, creand astfel premisele unui invatamant eficient pentru comunitate .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In unele cazuri, comunitatea locala nu intelege faptul ca scoala este un bun al comunitatii, deci este in responsabilitatea sa si in consecinta, are obligatia sa se implice in activitatea ei.</li> <li>- Restructurarea retelei, transformarea unor unitati in unitati cu personalitate juridica, implica asumarea unor noi responsabilitati, cum ar fi cea de alcatuire a bugetului, prin aplicarea legii autofinantarii</li> <li>- Fenomenul de depopulare a unor zone din punct de vedere a populatiei de varsta scolara duce la neutilizarea unor spatii existente si chiar la inchiderea unor unitati de invatamant, si implicit, la scaderea numarului de cadre didactice necesare</li> </ul>

	<p>nevoile educationale ale comunitatii si ofertele pietei muncii, in concordanta cu specificul zonei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea parintilor si a elevilor da posibilitatea cunoasterii si acomodarii sistemului de invatamant la nevoile si asteptarile lor.</li> <li>- Prin implementarea programelor cu focalizare pe categoriile de copii proveniti din medii defavorizate, a scazut numarul nescolarizatorilor si a celor care parasesc sistemul de invatamant obligatoriu.</li> <li>- Promovarea la nivelul Clujului a programului „a doua sansa” contribuie tot la scaderea numarului de analfabeti si a numarului celor care nu au absolvit invatamantul obligatoriu.</li> </ul>			desfasurarii activitatilor.
--	---	--	--	-----------------------------

<p>Directiile de actiune ale Inspectoratului Scolar</p>	<p>- In proportie de peste 99 %, in Cluj s-a asigurat incadrarea pe posturi cu personal calificat.</p> <p>- Evaluarea directorilor unitatilor de invatamant, ca etapa a pilotarii sistemului de descentralizare, a evidentiat masura in care activitatea acestora a contribuit la cresterea performantelor acelei unitati.</p> <p>- Procentul de promovare, la nivelul municipiului este mai mare fata de cel national, peste 90%, superior anului trecut. In acest context este relevanta o comparatie a mediilor obtinute de elevi in acest an scolar fata de anul trecut. Cum acest raport este relativ stationar, se pune problema ratei progresului, a masurilor care trebuie luate pentru a creste calitatea.</p>	<p>- Exista inca, la nivelul municipiului, unitati scolare in care baza materiala, dotarile si materialele didactice sunt inechitate si depasite.</p> <p>- Mobilierul este in unele unitati inechit si necorespunzator varstei si dezvoltarii fizice ale elevilor.</p> <p>- Laboratoarele si cabinetele sunt slab dotate, in special la unitatile de invatamant gimnazial care nu au surse extrabugetare de finantare.</p> <p>- In calitate de beneficiari a lucrarilor de igienizare, reparatii, modernizari care s-au efectuat pe perioada vacantei de vara, compartimentul tehnic al inspectoratului a facut o evaluare a acestor lucrari. In multe cazuri lucrarile au intarziat, nu s-au incadrat in termenele stabilite prin contract, din terte motive. Mai delicata este problema</p>	<p>- Planul Regional de Actiune pentru Invatamant a marcat obiectivele educationale la nivel regional, cu efecte la nivel local. Acest plan se concentreaza asupra ofertei scolare la nivel judetean si local, precum si asupra capacitatii sistemului de a asigura resursele umane si de a raspunde nevoilor pietei locale de munca.</p> <p>- Sprijinirea unitatilor scolare si a cadrelor didactice implicate sau interesate in derularea diferitelor proiecte nationale si internationale de tip: Magister, Comenius, Phare, Educatie incluziva, A doua sansa, Socrates, Leonardo da Vinci, Arion s.a.</p> <p>- Prin implementarea unor programe guvernamentale au inceput lucrarile de reabilitare a unor unitati de invatamant, construirea</p>	<p>- In timp ce unele unitati de invatamant se depopuleaza din diferite motive, exista inca unitati scolare in care se lucreaza in doua schimburi. De asemenea, in unele scoli laboratoarele si cabinetele sunt folosite ca sali de cursuri, astfel incat disciplinele care au nevoie de aceste dotari nu le pot folosi in mod optim.</p> <p>- Multe dintre unitatile de invatamant functioneaza in cladiri care au fost retrocedate sau vor fi retrocedate vechilor proprietari. Astfel, in scurt timp vom fi in situatia de a asigura noi locatii pentru aceste unitati.</p> <p>- Absenteismul este inca o mare amenintare, mai ales pentru elevii din clasele superioare.</p>
---	---	---	--	--

	<p>- Un progres remarcabil s-a inregistrat la nivelul de cuprindere a absolventilor intr-o forma superioara de invatamant. La inceputul acestui an scolar numarul celor care si-au manifestat dorinta sa-si completeze studiile la invatamantul seral si in anul de completare a fost mult peste cifra de scolarizare aprobata initial. Din aceste considerente, cu aprobarea MedC, s-a marit numarul de clase de la invatamantul seral, clasa a XI-a.</p> <p>- Rezultatele obtinute de elevii clujeni la examenele nationale sunt superioare celor din anii precedenti, plasandu-i cam la mijlocul clasamentului national. La acest capitol trebuie remarcat echilibrul existent intre notele obtinute de absolventii nostri la examenele sustinute si notele pe care le-au obtinut pe parcursul</p>	<p>calitatii acestor lucrari care adeseori lasa de dorit. Din aceste cauze, la inceputul anului scolar lucrarile erau in plina desfasurare sau a fost nevoie de remedieri.</p> <p>- Din cauza situatiei igienico-sanitare, exista inca unitati scolare care functioneaza fara autorizatie sanitara. In unele scoli, grupurile sanitare sunt vechi, nu exista apa calda.</p> <p>- Exista programe care vizeaza combaterea consumului de droguri in scoli si in jurul acestora, dar actiunile organizate in acest sens sunt insuficiente.</p> <p>- Informatizarea unor unitati de invatamant este invecchita sau insuficienta fata de numarul de elevi si fata de cererea crescuta a disciplinelor in care folosirea calculatorului este esentiala.</p> <p>-Unele unitati de</p>	<p>unor sali de sport la standarde europene, precum si utilarea cu mobilier a multor unitati scolare.</p> <p>- Tot prin intermediul unor programe guvernamentale s-au asigurat manuale gratuite tuturor elevilor din nivelul gimnazial, dar si unor elevi de liceu provenind din medii defavorizate.</p> <p>- Acordarea mai multor tipuri de burse pentru elevi (atat pentru cei cu rezultate bune la invatatura si pentru cei proveniti din familii mai modeste cat si pentru cei care prezinta un anumit tip de handicap) si cresterea cantumului acestora.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>anului scolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La concursurile scolare, rezultatele elevilor clujeni sunt remarcabile ( premii la faza nationala si internationala a olimpiadelor scolare pe discipline).</li> <li>- Activitatile educative si extrascolare desfasurate au avut un impact puternic, fiind foarte apreciate atat de mediul didactic cat si de societatea civila, de autoritatile locale.</li> <li>- Numarul unitatilor de invatamant particular a crescut, cu precadere la nivel de invatamant prescolar, primar si postliceal.</li> <li>- Metodele alternative de invatare se aplica intr-un numar sporit de scoli, la diferite niveluri. Utilizarea acestor metode presupune din partea cadrelor didactice o pregatire speciala, deoarece alternativele educationale</li> </ul>	<p>invatamant scolarizeaza inca in meserii si specializari care nu mai au cerere pe piata muncii. In paralel exista cerere de forta de munca pentru care nu exista alternative educationale la nivelul municipiului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trecerea la sistemul de autofinantare, de asumare directa a responsabilitatii functionarii si supravietuirii unitatii de invatamant, a dovedit ca multi dintre directori nu sunt pregatiti.</li> <li>- Numarul terenurilor si a salilor de sport este insuficient, existand scoli in care nu exista conditiile minimale desfasurarii orelor de educatie fizica si a activitatilor sportive. In plus, dotarea acestor baze cu material sportiv adecvat este deficitara, astfel incat elevii nu pot sa desfasoare o activitate corespunzatoare.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>reprezinta un ansamblu de idei reformatoare, care promoveaza alte idei de a concepe educatia, alte metode si alte valori decat cele promovate prin invatamantul public la un moment dat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperarea bilaterala prin finantare locala s-a materializat in peste 60 de parteneriate, ceea ce ne situeaza pe o pozitie superioara in clasamentul national.</li> <li>- Activitatea in palatele si cluburile scolare si in cluburile sportive scolare este de mare interes pentru elevi, iar rezultatele obtinute sunt remarcabile: premii, diplome, distinctii, medalii.</li> <li>- Consiliul elevilor si-a asumat in mod eficient rolul de mediator al problemelor elevilor si al scolilor pe care le reprezinta.</li> <li>- Numarul proiectelor si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarile din bibliotecile scolare sunt inechitate si deficitare folosite.</li> <li>- Exista, inca, la nivelul municipiului cazuri de abandon scolar si de nescolarizare.</li> <li>- S-au inregistrat cazuri de abateri grave comise de elevi, de minori.</li> <li>- Comunicarea dintre diferitele componente ale sistemului si dintre acestea si alte institutii este uneori greoaie si anevoioasa ceea ce determina o oarecare incetineala in realizarea obiectivelor urmarite.</li> <li>- Ca activitate specifica a ISJ, inspectia scolară este inca ingradita de aplicarea unor metode inechitate, prea putin adaptate la noile cerinte ale obiectivelor urmarite.</li> <li>- Curriculumul la decizia scolii nu este intotdeauna intocmit conform dorintelor elevilor, a specificului regional si a</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>programelor în derulare este mai mare decât în anii precedenți, fiind implicate mai multe școli. Aceste proiecte se desfășoară în parteneriat cu diferite organizații publice și private.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prin colaborare cu diferite instituții abilitate, s-au desfășurat o multitudine de cursuri și stagii de perfecționare și pregătire continuă pentru cadrele didactice.</li> <li>- Colaborarea cu alte organizații s-a materializat în acțiuni comune, sponsorizări, donații ș.a.</li> <li>- Programul de integrare în învățământul de masă la nivelul claselor speciale integrate a continuat și în acest an cu asigurarea programelor de socializare, a unor programe cu cele de la școlile de masă, dar și prin parteneriate și programe cu elevii școlilor de masă.</li> </ul>	<p>cerințelor pieței muncii, ci în funcție de voință sau posibilitățile imediate a școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitatea psihologului școlar este destul de modestă, deși această activitate este indispensabilă într-un sistem educațional modern.</li> <li>- Activitatea educativă este uneori prea puțin ancorată în problemele elevilor, punându-se accentul pe teme desuete sau depășite.</li> <li>- Orientarea școlară și profesională a elevilor nu este suficient legată de competențele elevilor, dar nici de oferta viitoare a comunității în privința continuării studiilor sau a încadrării în muncă.</li> <li>- De multe ori, experiențele pozitive sunt prea puțin mediatizate și, de cele mai multe ori mediatizarea se referă la situațiile delicate, atipice</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>Un accent deosebit s-a pus pe integrarea individuala. In acest caz s-au intreprins masuri suplimentare specifice fiecarui caz, care au fost implementate de cadrele didactice din scolile respective, dar si de cadrele didactice itinerante si cadrele didactice de sprijin. La acest capitol, realizarile sunt remarcabile in raport cu ceea ce s-a reusit in alte judete.</p> <p>- Aplicarea unor masuri menite sa diminueze rata abandonului scolar si sa creeze conditiile minimale pentru scolarizarea copiilor aflati in dificultate si a celor care provin din medii defavorizate au contribuit la reducerea ratei abandonului scolar si la neducerea numarului de infractiuni savarsite de cetateni de varsta scolara.</p> <p>- Solutionarea petitiilor si reclamatiiilor s-a realizat in termenele legale, in</p>	<p>care nu au efecte pozitive asupra tinerilor.</p> <p>- Rezultatele deosebite obtinute de unele cadre didactice sunt foarte slab mediatizate, aproape niciodata nu sunt recompensate, ceea ce determina o demobilizare viitoare a acestora. Exista cazuri in care, tocmai datorita faptului ca salariile tin prea putin cont de performantele profesionale, in special cadrele tinere au renuntat la sistem .</p>		
--	--	--	--	--

	conformitate cu rezultatele analizelor, anchetelor si verificarilor intreprinse			
Resursa umana din institutiile de invatamant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfectionarea continua a cadrelor didactice prin: completarea studiilor cursuri postuniversitare, inscriere la grade didactice, doctorat, cursuri de formare continua s.a.</li> <li>- Un numar insemnat de cadre didactice sunt autori ai unor lucrari stiintifice si publicatii de specialitate.</li> <li>- Un numar mare de cadre didactice fac parte din comisiile nationale ale MedC, sunt colaboratori ai diferitelor comisii si organizatii de profil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In ultimii ani se inregistreaza o mare fluctuatie a personalului didactic, ceea ce are repercursiuni negative asupra principiului continuitatii, deosebit de important in asigurarea calitatii in educatie.</li> <li>- Exista inca, in numar mic, personal didactic necalificat sau care functioneaza pe catedre de alta specialitate decat cea conforma specializarii. Aparitia unor specializari noi a dus la situatii in care unitatea scolara nu putea asigura personal didactic corespunzator.</li> <li>- Unele cadre didactice manifesta lipsa de disponibilitate in a desfasura activitati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acordarea de prime pentru cadrele didactice care tin ore suplimentare in unitatile de invatamant.</li> <li>- Reglementarea unui sistem de salarizare motivant, precum si oferirea unor premii si bonusuri in functie de rezultatele obtinute la clase.</li> <li>- Asigurarea perfectionarii continue pe diverse domenii a personalului didactic.</li> <li>- Oferirea posibilitatii de participare la schimburi de experienta intre scoli atat locale si nationale, dar si internationale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exista inca cadre didactice si directori care nu au inteles ca obiectul muncii este elevul, ca el este clientul nostru, ca scoala trebuie sa presteze o activitate care sa satisfaca nevoile si asteptarile beneficiarilor: elevul, familia acestuia si, in final comunitatea.</li> <li>- S-a constatat ca unii directori mai au inca dificultati in intelegerea si aplicarea reglementarilor impuse de lege, ca scoala se confunda cu o proprietate personala, ca exista inca retinere fata de colaborarea pe care trebuie sa o aiba scoala cu celelalte organizatii din comunitate.</li> </ul>

		neplatite.		
--	--	------------	--	--

## 2. Identificarea problemelor strategice pe baza analizei

- A) Colaborarea între unitățile de învățământ, inspectoratul școlar județean și autoritățile publice locale
- B) Asigurarea unei baze materiale corespunzătoare și resursele umane
- C) Capacitatea de implementare și derulare a unor proiecte și programe naționale și internaționale cu impact educativ
- D) Armonizarea ofertei educaționale la specificul zonal și cu oferta de locuri de muncă

## 3. Strategii care răspund problemelor identificate

A) 1) Organizarea unor consfățiri și activități de formare pe tema descentralizării învățământului preuniversitar. La aceste acțiuni vor participa reprezentanți ai tuturor instituțiilor cu activitate în domeniul educației: directori, contabili, reprezentanți ai autorităților și comunității locale, ai părinților și elevilor, ai mediului economic și de afaceri. Consecința imediată va fi o mai bună conștientizare din partea participanților a rolului pe care îl vor juca în funcționarea unităților de învățământ, în asigurarea unui sistem de învățământ modern, în conformitate cu cerințele și nevoile comunității. Mai mult, aceste dezbateri vor delimita și conștientiza rolurile și atribuțiile fiecărei componente în organizarea și funcționarea sistemului. În plus, fiind o perioadă de pilotare, se pot identifica atât eventualele lipsuri ale proiectului cadrului legislativ, dar se vor evidenția aspectele sensibile și specifice localității noastre, care nu sunt cuprinse în prevederile legale.

2) Promovarea în mediul de afaceri al orașului, a oportunității și necesității investiției în educație, ca investiție pe termen scurt, mediu și lung, cu un mare grad de eficiență apropiată și îndepărtată.

Acest demers este posibil prin:

- consultarea factorilor implicați în legătura cu perspectiva locurilor de muncă, a specializărilor cu deficit de personal calificat sau specializat.
- colaborarea și cofinanțarea unor activități cu caracter educativ, social sau caritabil.
- organizarea, în parteneriat, a unor cursuri și programe de formare și specializare.

3) Realizarea la nivelul consiliului local a unei hărți școlare, materializată într-o bază de date unitară care să conțină toate datele curente referitoare la unitățile de învățământ și la starea învățământului clujean. O asemenea hartă poate fi folosită la întocmirea unui plan de măsuri pe diferite termene, echitabile și pragmatice, care să se bazeze atât pe nevoile imediate, dar și pe cele de perspectivă sau pe cele neprevăzute.

4) Legarea într-un sistem informatic a tuturor unităților școlare. Acest sistem, împreună cu conectarea la internet da posibilitatea comunicării rapide, a uniformității transmiterii de informații și a întocmirii de materiale. Un alt aspect al acestei măsuri

este necesitatea angajării de informaticieni care să se ocupe de întreținerea și utilizarea rețelei.

5) Consultarea consiliului elevilor în legătură cu problemele orașului care sunt de interesul acestora.

6) Identificarea și formularea în colaborare cu alte instituții abilitate a unui program prin care să realizăm scăderea ratei absenteismului și monitorizarea acestui fenomen.

7) Organizarea, la nivelul consiliului local, a unor comisii mixte care să se ocupe cu precădere de soluționarea problemelor elevilor, fie sociale, materiale sau de altă natură.

8) Asigurarea securității elevilor în spațiile de învățământ. În acest sens activitatea jandarmilor din școli și a poliției de proximitate trebuie să aibă un caracter educativ mai accentuat, să nu se limiteze la sancționare sau muștrare.

9) Sprijinirea prin burse și premii a elevilor capabili de performanță și a celor cu cerințe educationale speciale.

10) Recompensarea cadrelor didactice care au obținut rezultate deosebite.

B) 1) Realizarea la nivelul municipiului a unei analize asupra situației juridice a spațiilor de învățământ și asupra stării acestora. În urma acestei analize, se poate întocmi un plan concret, eficient și echitabil, de reabilitare, reparare și modernizare a spațiilor de învățământ.

2) Proiectarea și realizarea unui campus preuniversitar cu focalizare pe învățământul vocational de artă, deoarece aceste unități școlare își desfășoară activitatea în clădiri care au fost retrocedate sau sunt în curs de retrocedare către vechii proprietari. Pe de altă parte, învățământul artistic de toate nivelele necesită spații speciale pentru desfășurarea unei activități de performanță. Oricum, învățământul artistic clujean este pepiniera recunoscută pentru viitorii artiști, nu doar din municipiu, ci din toată Transilvania.

3) Identificarea unor spații și pregătirea acestora pentru unitățile de învățământ care funcționează momentan în clădiri retrocedate.

4) O analiză pertinentă asupra situației numerice pe cartiere și zone a populației școlare, ar da soluțiile optime pentru folosirea eficientă și echitabilă a spațiilor de învățământ. Astfel, prin comasarea sau restructurarea unor școli sau a unor spații s-ar putea elimina activitatea în două schimburi din unele unități, dar și repopularea altora.

5) Incurajarea agenților economici să investească în modernizarea unităților școlare sau să contribuie prin donații și sponsorizări la utilizarea și modernizarea lor.

6) Identificarea, la nivelul orașului, a perspectivei de dezvoltare astfel încât să se realizeze o reorientare a ofertei educationale în funcție de nevoile viitoare.

7) Reabilitarea și modernizarea bazelor și a salilor de sport existente.

8) Asigurarea pentru toate școlile a condițiilor minimale de desfășurare a orelor de educație fizică.

9) Realizarea, cu sprijinul agenților economici, a unor laboratoare și mini ateliere de producție pentru pregătirea elevilor din școlile de arte și meserii. Această activitate ar asigura școlii venituri suplimentare, extrabugetare și ar contribui la formarea unei forțe de muncă calificată.

10) Asigurarea, la nivelul orașului, a condițiilor de viață decentă pentru cadrele didactice tinere, pentru a-i motiva să rămână în sistem.

11) Sprijinirea prin burse, premii si alte forme de recompensare a elevilor care au obtinut rezultate deosebite la olimpiadele si concursurile scolare.

12) Sprijinirea prin burse, cazare si masa in caminele scolare a elevilor proveniti din medii defavorizate.

13) Incurajarea agentilor economici in incheierea unor contracte, pe baza de burse pentru elevii din scolile de arte si meserii care vor putea lucra in intreprinderile acestora.

14) Reabilitarea curtilor unitatilor scolare si a spatiilor de joaca din incinte, astfel ca acestea sa asigure securitatea copiilor si sa devina spatii de recreere.

15) Crearea, la nivelul consiliului local, a unui fond de urgenta care va fi folosit in cazul aparitiei unor situatii extreme, de defectiuni, calamitati s.a.

16) Insectoratul trebuie sa elaboreze, in colaborare cu alte institutii abilitate, un plan de reconversie a cadrelor didactice in functie de necesarul stabilit.

17) Implicarea directorilor si a potentialilor directori in cursuri de formare manageriala.

18) Modernizarea bibliotecilor scolare si transformare lor in centre de informare si documentare. In afara de aspectul financiar al problemei, se impune o activitate de formare a bibliotecarilor.

19) Cabinetele medicale si cabinetele stomatologice au inca un statut neclar. Activitatea lor este doar profilactica. Desi numarul acestor cabinete este destul de mic, incadrarea lor este corespunzatoare, mai putin dotarile si materialele specifice de care dispun, cu toate ca solicitarile sunt foarte mari.

C)

- ❖ Cunoasterea obiectivelor si abordarea specifica a continutului si a scopului urmarit de un anumit program sau proiect.
- ❖ Incurajarea initierii de proiecte si programe originale, care au la baza particularitatile zonei sau nevoile exprimate de comunitate.
- ❖ Consensul grupurilor de interese in acceptarea lansarii si sprijinirii unui proiect.
- ❖ Acceptarea si incurajarea promovarii unor proiecte originale si a celor cu impact puternic asupra comunitatii locale, cu un larg orizont de deschidere la specificul local si zonal.
- ❖ Constientizarea faptului ca derularea oricarui program european este un excelent prilej de modernizare si afirmare a sistemului nostru educational atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice implicate.
- ❖ Incurajarea agentilor economici de a sprijini derularea proiectelor.
- ❖ Promovarea, la nivelul comunitatii a implicatiilor si rezultatelor acestor proiecte si programe, recompensarea si diseminarea in teritoriu a experientelor pozitive.
- ❖ Finantarea de catre comunitate a proiectelor si programelor.

D) Oferta educationala trebuie construita in concordanta cu situatia existenta la un moment dat, dar si in functie de perspectiva de dezvoltare viitoare a localitatii si a zonei, avand la baza potentialul uman de care dispunem, elevi si cadre didactice, dar si dorintele exprimate de acestia in legatura cu evolutia lor scolară sau profesională.

Armonizarea acestei oferte presupune parcurgerea mai multor etape:

1) Analiza și studiul economic al nevoii de forță de muncă, a meseriilor și specializărilor de perspectivă. Acest lucru se poate realiza numai cu sprijinul nemijlocit al agenților economici și al instituțiilor specializate în prognoze și în activitatea de ocupare a forței de muncă.

2) Analiza modului în care nivelul actual al sistemului de învățământ poate asigura școlarizarea pentru meseriile și specializările cerute pe piață.

3) Adaptarea bazei materiale și a personalului didactic la noile cerințe.

4) Atragerea agenților economici în procesul de modernizare a bazei materiale.

5) Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice.

6) Incurajarea elevilor, pe baza analizei competențelor lor, spre forme și specializări de perspectivă.

7) Implicarea comunității locale în organizarea și desfășurarea programelor de tipul „a doua șansă” care se adresează celor care și-au întrerupt studiile minimale / obligatorii și au vârsta depășită.

8) Este necesară implicarea comunității în școlarizarea copiilor proveniți din medii defavorizate, cu focalizare pe rromi. Ar fi benefică școlarizarea acestor tineri în meserii atractive, care să țină cont de specificul lor național, de aptitudinile lor specifice. În acest sens, se derulează în orașul nostru programe specializate, care se ocupă de integrarea lor în învățământul obligatoriu.

9) În Cluj - Napoca există unități de învățământ special pentru toate categoriile de dezabilitați; ca atare implementarea principiilor educației incluzive are nevoie de sprijinul autorităților locale. Oferta locurilor de muncă pentru această categorie de tineri este deficitară, cu toate că ei stăpânesc o serie de abilități care pentru alte categorii de tineri nu sunt atractive.